

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN QUESTION



Une réflexion menée avec:



Constats



Approches



Pistes de
réflexions

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
1. Réflexion sur le décrochage	2
2. La question de sens pour les jeunes	4
3. Liste des compétences globales du jeune	6
4. L'importance des rythmes	8
5. L'importance du travail avec le réseau	10
Cartographie, liens, pistes et informations	12
Conclusion	16



Édition: AMO La Croisée ASBL - 2015
Graphisme et mise en page: Alain Muyschondt

INTRODUCTION

Ce carnet vous propose :

Fruit d'un travail de plusieurs années autour de la question du décrochage scolaire, ce carnet se veut être la synthèse succincte des constats, des réflexions et des pistes qui ont pu être dégagées. Ce carnet est à mettre entre toutes les mains de professionnels concernés par la question du jeune, de son avenir et de son bien-être.

Ce carnet ne se veut ni scientifique, ni détenteur de vérités, mais bien une porte ouverte au partage, au recul, à la réflexion et à l'émulation d'initiatives et de projets venant nourrir nos pratiques quotidiennes et notre souhait de faire mieux.

Concrètement, ce carnet présente **cinq thèmes** sur lesquels nous avons pris le temps de travailler.

Nous scindons chacun de ces thèmes en **trois parties** :



Constats :

- Simples et compréhensibles
- Originaux et spécifiques à notre réalité
- Basés sur des situations et des constats de terrain ainsi que des observations pratiques



Approches :

- Déterminent l'axe qui a été choisi



Premières pistes de réflexions :

- ▶ Des pistes de réflexions et d'actions
- ▶ Diverses informations relatives à la question du décrochage

1. RÉFLEXION SUR LE DÉCROCHAGE



Constats

L'ensemble des acteurs et professionnels travaillant sur la question de la scolarité est confronté à la problématique du décrochage.

Chaque situation est unique, aux causes multiples et présente ses propres spécificités. Toutefois les effets du décrochage ou les contextes dans lesquels il prend place peuvent être similaires.

Le décrochage peut aller au-delà de l'école. Nous pouvons observer un impact au niveau du contact avec les pairs, sur le comportement du jeune, sur l'estime de soi, sur la relation professeur/élève qui peut également être plus difficile.

Le décrochage c'est :

- Un processus, pas un état
- D'origines multiples
- Aux enjeux diversifiés

Dès lors les réponses sont multiples et complexes.

Nous proposons :

- Des pistes pédagogiques
- Quelques informations clés



Personne n'a de baguette magique.



Approches

Il a semblé important de se rassembler autour de valeurs qui ont guidé notre démarche :

- Un souci d'ouverture
- Le bien-être du jeune et de sa famille comme fil rouge
- La confiance entre professionnels et un respect des spécificités et complémentarités de chacun
- Une approche concrète de la question : analyses de terrain et propositions adaptées
- La confiance dans les capacités et ressources des jeunes
- Une bonne dose d'optimisme



Premières pistes de réflexions

Pour guider l'observation :

Au niveau du bien être du jeune

- ▶ Est-il en relation avec ses pairs ?
- ▶ Est-il isolé ?
- ▶ Exprime-t-il une forme de mal être ?
- ▶ A-t-il confiance en lui ?
- ▶ Témoigne-t-il de difficultés familiales, socio-économiques et médicales ?

Au niveau scolaire

- ▶ Le jeune est-il présent en classe ?
- ▶ Participe-t-il aux cours ?
- ▶ Est-il correctement orienté ?
- ▶ Les résultats scolaires sont-ils en baisse ?
- ▶ Le jeune est-il dépassé par la matière ou par le rythme des cours ?

2. LA QUESTION DU SENS POUR LES JEUNES



Constats

De manière générale, on peut observer que la question du sens à l'école fait partie intégrante de la réalité des jeunes : Pourquoi faire l'effort d'apprendre ? Ce qui semble maintenir un jeune au travail peut être relié au lien entre le jeune et sa famille. Les sources de motivation du jeune semblent également avoir un impact sur son maintien au sein de l'école : relations avec ses pairs, des cours intéressants aux yeux du jeune, une relation de confiance avec le professeur et la réussite.

Cependant lorsque le jeune est en décrochage scolaire, il peut ne plus voir le sens et l'intérêt de l'école. L'orientation du jeune dans un projet inadapté peut également alimenter le décrochage.

Dans le cas d'un jeune en décrochage, il est important qu'il soit accompagné dans son retour à l'école et acteur de son projet.



Approches

Nous avons travaillé le sens de l'école en considérant que celui-ci va bien au-delà du sens premier de l'apprentissage.

Le décrochage scolaire est lié à :

- la relation avec l'enseignant
- la valorisation vis-à-vis des parents, des pairs, des professeurs...
- au plaisir d'y être (lien social)
- au plaisir d'apprendre
- un projet professionnel futur
- au lien et à l'appartenance au groupe
- ...



Premières pistes de réflexions

Pour encourager les bonnes pratiques

- ▶ Présence d'un adulte référent sur lequel le jeune peut s'appuyer
- ▶ Associer le jeune et/ou sa famille à toutes les démarches en cas de décrochage
- ▶ Approche globale du jeune
- ▶ Renforcement positif

Dès le premier jour de l'année, afin de donner du sens, il faut se poser la question avec le groupe d'élèves : « Que faisons-nous ici et pourquoi le faisons-nous ? »

Comment se détacher de l'individuel pour travailler le collectif ?

- ▶ Construire des règles ensemble
- ▶ Donner une identité au groupe
- ▶ Intégrer les jeunes dans la mise en place des actions
- ▶ Faire en sorte que le choix des places en classe soit le résultat d'un choix collectif



3. LISTE DES COMPÉTENCES GLOBALES DU JEUNE



Constats

Il est impossible pour le jeune d'apprendre la matière :

- s'il ne maîtrise pas suffisamment les compétences :
 - pédagogiques: le journal de classe et les prises de notes
 - d'autonomie
 - sociales avec des activités complémentaires à l'école
 - organisationnelles dans :
 - le temps
 - l'espace
 - l'ordre et le journal de classe
 - les liens entre : chez moi, l'école, l'anticipation du travail
- s'il ne jouit pas d'une bonne estime de soi au niveau individuel, familial, social (amis et pairs)

Toutes ces balises doivent être vérifiées si l'on veut aider le jeune à raccrocher.



Approches

Nous avons considéré qu'avec des outils concrets, chaque acteur autour du jeune peut contribuer à minimiser le décrochage scolaire.

Tous les apprentissages requièrent une approche globale et doivent être retravaillés avec tous les acteurs concernés bien au-delà de l'école : de la famille, du groupe de pairs...



Premières pistes de réflexions

Pour accompagner et aider, des dispositifs existent :

Au sein de l'école :

- ▶ Tutorats
- ▶ Journal de classe de référence
- ▶ L'étude
- ▶ Cours de méthode de travail
- ▶ Réflexion sur le sujet/ cours de motivation
- ▶ Rencontre avec des adultes référents
- ▶ Binôme d'élèves qui se soutiennent
- ▶ Encouragement :
 - Bulletin
 - Feedback positif
 - Inviter
 - Soutenir
- ▶ Favoriser la confiance entre les intervenants
- ▶ Coaching dans la construction d'un projet

Autour de l'école :

CPMS :

- ▶ Propose aux jeunes de passer des tests permettant d'ouvrir la discussion sur les besoins scolaires et son orientation
- ▶ Accompagnement dans les difficultés liées à la scolarité
- ▶ Présent lors des conseils de classe et des réunions durant l'année
- ▶ Collaboration avec l'école
- ▶ Permanence au sein de l'établissement scolaire

AMO :

- ▶ Recevoir le jeune et/ou les parents et cibler avec lui/eux les difficultés rencontrées et leurs demandes
- ▶ Avec le jeune/les parents, dégager les pistes d'aide/de solutions dans les milieux intra et extrascolaires. Les objectifs de travail sont définis avec le jeune/les parents
- ▶ Créer un lien autre avec le jeune et les familles de part sa structure détachée de l'école
- ▶ Soutien scolaire via la mise en place d'écoles de devoirs
- ▶ Mise en place d'animations scolaires

4. L'IMPORTANCE DES RYTHMES



Constats

On reconnaît chez le jeune qu'il :

- Vit au jour le jour
- Est confronté aux rythmes différents des structures et des enseignants

Au niveau de l'école, on peut observer que le changement institutionnel est très lent. Le rythme annuel de l'école est séquencé par le bulletin, les vacances, les examens...

L'école impose son rythme aux autres acteurs autour du jeune.



Approches

Nous considérons que nous devons rester attentifs à prendre en compte la diversité des rythmes autour du jeune.

Les services devraient se donner un temps de confort et de planification pour :

- Respecter les rythmes des familles
- Se coordonner
- Mettre en place des médiations entre l'école et la famille
- Expliquer l'importance et la nécessité de suivre le rythme de l'école et d'accepter le système éducatif
- Être attentifs à la communication entre les jeunes et leur famille

L'école a un rythme institutionnel très lent par rapport à un jeune (accès à l'information, réseaux sociaux...).

Cette divergence de rythme se marque également entre la sphère familiale et l'école. L'élève doit passer de « je sens, je crois, je pense » au sein de sa famille à « je sais » au niveau de l'école, ce qui n'est pas évident pour tous les élèves.

L'intervenant social quant à lui, s'adapte à chaque situation vécue en fonction du rythme de chacun.



Premières pistes de réflexions

Au niveau de l'élève

- ▶ Observer que l'élève arrive à s'adapter au fonctionnement et aux attentes de l'enseignement secondaire (changement de classe, ordre des cours, autonomie...)
- ▶ S'assurer que l'élève arrive à concilier son propre rythme (réseaux sociaux, accès à l'information) très rapide avec celui de l'école plus lent

Au niveau de l'école

- ▶ Pour les élèves de première année, l'école met en place des outils en vue de faciliter l'adaptation au fonctionnement du secondaire (journal de classe de référence, binômes de travail)
- ▶ Lors d'un décrochage important ou d'un retour après le passage au SAS, l'école met en place un horaire adapté afin de favoriser une approche progressive en respectant le rythme du jeune



5. L'IMPORTANCE DU TRAVAIL AVEC LE RÉSEAU



Constats

On peut observer que le jeune accroche plus facilement à une nouvelle structure si celle-ci et l'école ont déjà collaboré auparavant ou si le jeune y est accompagné physiquement.

Parfois, les structures ne se connaissent pas bien à la base, il y a un niveau de fermeture et de préjugés présents.

Des espaces de réflexion travaillant sur le sujet du décrochage ne sont pas toujours existants mais les volontés d'y réfléchir sont présentes.

Le besoin d'ouverture avec différents partenaires est nécessaire mais les informations ne sont pas toujours aisément accessibles.



Approches

Le partage de l'information, la transparence et la confiance entre professionnels dans le respect de la déontologie de chacun sont trois points nécessaires.

Le relais est important afin que le jeune aie un pont pour accéder à d'autres structures.

Il est judicieux de :

- Partir du partage et du respect des missions de chacun
- Parvenir à une approche/ définition sur le décrochage afin de parler de la même chose
- Partir de la réalité de terrain, de proposer et de partager des connaissances issues de nos échanges



Premières pistes de réflexions

Une bonne coordination passe par une compréhension du système scolaire et extrascolaire, on doit en comprendre les règles, les limites et les opportunités...

L'objectif est donc de :

- ▶ Se rendre compte du côté rigide des limites et d'en connaître la complexité
- ▶ Partager des informations en réseau en respectant le cadre de chacun

Il est important d'identifier les caractéristiques de chaque structure :

- ▶ Accès gratuit
- ▶ Secret professionnel
- ▶ Permanence, rendez-vous

Pistes d'outils proactifs, connaissance des réseaux :

- ▶ S'informer sur la méthodologie des services partenaires
- ▶ Rencontrer les équipes
- ▶ Susciter les partenariats
- ▶ Réfléchir sous forme de plateforme

Il semble utile d'informer et d'expliquer aux jeunes nos connaissances du réseau, notre plateforme et notre méthodologie de travail afin qu'ils restent acteurs de leur vie.



• Plateforme scolaire « le décrochage scolaire en question »

Voici la liste des structures qui se sont mises autour de la table afin d'aborder la question du décrochage scolaire.

AMO « La Croisée » ASBL

Rue du Tilleul 48 1332 Genval
02/652.10.70
amo@lacroisee.be
Contact: Géraldine Fievez

CPMS libre Wavre 3:

Rue Provinciale 213 1301 Bierges
010/40.01.50
wavre3@centrepms.be
Contact: Laurence Chantraine

Collège Notre-Dame des Anges

Rue du Couvent 2 1332 Genval
02/654.07.82
direction.nda@collegetroisvallees.be
Contact: Dominique Lefebvre

• Structure luttant contre le décrochage scolaire

Le SAS est un service d'accrochage scolaire qui dépend à la fois de l'enseignement et du service d'aide à la jeunesse. Concrètement, il accueille des jeunes entre 12 et 18 ans en situation de décrochage.

SAS du Brabant Wallon

Rue des Fontaines, 18-20 1300 Wavre
010/24.79.99
asblsasbw@gmail.com
Contact: Adam Stéphanie
www.sasbrabantwallon.be

• CPMS

Ce sont des lieux d'accueil, d'écoute et de dialogue où le jeune et /ou sa famille peuvent aborder les questions qui les préoccupent en matière de scolarité, d'éducation, de vie familiale et sociale, de santé, d'orientation scolaire et professionnelle.

www.centrepms.be
www.wallonie-bruxelles-enseignement.be
www.brabantwallon.be/fr/Enseignement-et-formation/centres-pms.html

• Structure d'aide à la jeunesse

SAJ

Le conseiller et le SAJ proposent une aide aux jeunes de moins de 18 ans en difficulté et aux enfants considérés en danger. Le SAJ peut aussi venir en aide aux parents qui en font la demande parce qu'ils rencontrent des difficultés avec leurs enfants. L'aide que propose ce service est une aide volontaire.

SAJ de Nivelles

Rue Cheval Godet, 8 1400 Nivelles
067/89.59.60
saj.nivelles@cfwb.be
Contact: Allal Mesbahi
www.aidealajeunesse.cfwb.be

SPJ

Le directeur de l'aide à la jeunesse et le SPJ apportent une aide aux jeunes et aux enfants considérés en danger. Le SPJ assure un accompagnement des jeunes qui ont commis un fait qualifié infraction et pour lequel le tribunal de la jeunesse intervient.

SPJ de Nivelles

Rue Emile Vandervelde, 3 1400 Nivelles
067/64.46.42
spj.nivelles@cfwb.be
Contact: Marc Antoine Rion
www.aidealajeunesse.cfwb.be



AMO du Brabant Wallon

Les AMO sont des services qui apportent une aide aux jeunes de moins de 18 ans et aux familles dans leur milieu de vie. Il s'agit d'une aide non contrainte, gratuite et à la demande du jeune et/ou de la famille.

SAJMO Jodoigne
www.service-amo.be

Plan J Tubize
www.planj.be

Color'Ados Braine l'Alleud
www.colorados.be

La Chaloupe Ottignies
www.lachaloupe.be

Tempo Nivelles
www.amotempo.be

Carrefour J Wavre
www.carrefourj.be

La Croisée Genval
www.lacroisee.be

• Ecoles de devoirs

Une école de devoirs propose d'aider les enfants et les adolescents dans leur travail scolaire quotidien. Elle permet l'intégration culturelle et sociale des jeunes dans leurs différents milieux de vie (l'école, la famille, les amis, etc.) par le biais d'activités ludiques, créatives et éducatives et contribue à assurer l'égalité des chances pour tous.

Coordination des écoles de devoirs du Brabant Wallon

Rue des deux Ponts, 19 1340 Ottignies
010/61.10.88
info@ceddbw.be
www.ceddbw.be

Ecole de devoirs locale

D'clic
Avenue des Combattants, 14 1332 Genval
02/651.16.82 ou 0475/48.42.12
dclic.edd@rixensart.be
www.dclix.rixensart.be

Aide aux devoirs

AMO La Croisée
Rue du Tilleul, 48, 1332 Genval
02/652.10.70
amo@lacroisee.be
www.lacroisee.be

• Autres adresses utiles

Le Ponceau

Le Ponceau est un centre scolaire de jour, des élèves de niveaux primaire et secondaire en traitement ou convalescence sous certificat médical pour une pathologie somatique ou des difficultés d'ordre psychologique.

Clinique Saint Pierre
Avenue Reine Fabiola, 15 1340 Ottignies
010/43.76.78
Contact: Pascale Geubel (fondamentale) et Mr Christian lieutenant (secondaire)

Centre de Planning familial

Le centre accueille toute personne en recherche d'aide, d'informations et d'orientation quel que soit son lieu de résidence, sa religion, son âge. Consultation relative à la vie affective, relationnelle et sexuelle.

Centre de planning local

Rue de Rixensart, 27 1332 Genval
02/653.86.75
planningenal@skynet.be
www.planningfamilialgenval.be



CONCLUSION

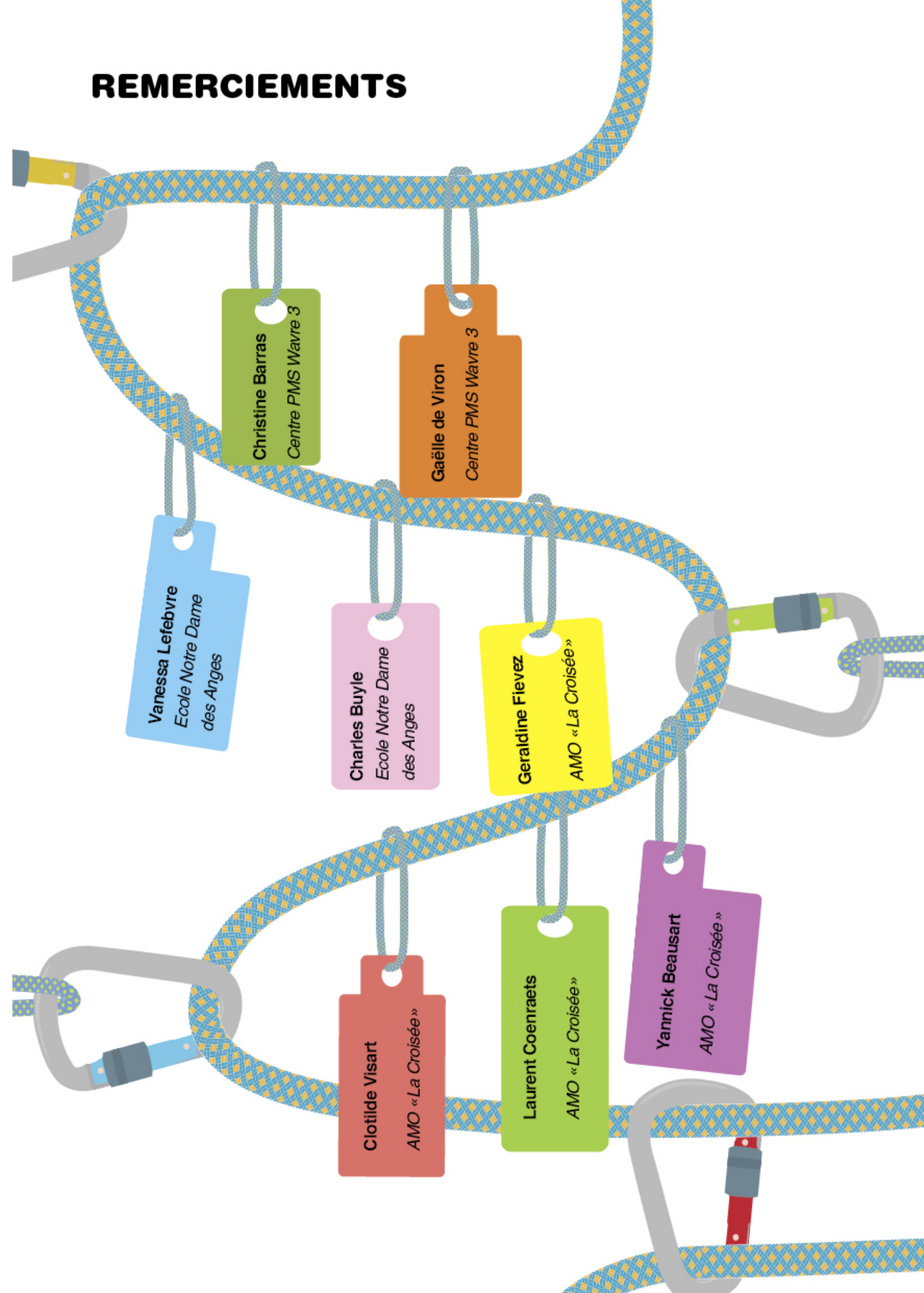
Le décrochage scolaire est un processus résultant de l'interaction de plusieurs facteurs, ce qui rend cette notion complexe et multidimensionnelle.

Les conséquences du décrochage sont importantes à la fois pour l'élève et pour la société. Elles sont néfastes au développement du jeune, dans son parcours scolaire et son devenir professionnel. Toutefois, pour une prise en charge globale du phénomène, les actions menées par les différents acteurs/ services scolaires doivent s'articuler autour du partenariat. Il est nécessaire que ceux-ci tiennent compte des besoins particuliers des élèves, collaborent avec les parents et travaillent de façon continue à améliorer le climat de la classe.

Lors de nos rencontres, nous avons énoncé des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place pour infléchir la tendance au décrochage scolaire. Celles-ci ne sont toutefois que des propositions, nous ne prétendons pas tout connaître et tout savoir. La solution reste avant tout l'importance de la prévention tout au long de la scolarité, et favoriser la notion de bien-être du jeune pour envisager un avenir!



REMERCIEMENTS



LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN QUESTION

Une plateforme locale ? pour quoi faire ?



Émergence...

École, CPMS, AMO, nous sommes tous, intervenants auprès des jeunes, confrontés à la question du décrochage scolaire. En 2014, sous l'impulsion du projet de prévention générale du CAAJ du Brabant Wallon, le Collège Notre-Dame des Anges, le CPMS libre de Wavre libre 3 et l'AMO « La Croisée » décident de se mobiliser ensemble face à cette question. Ce fascicule est le résultat d'un travail de 2 années de collaborations et d'échanges.

Quelques constats...

- Nous sommes tous concernés par les difficultés liées au décrochage scolaire chez les jeunes
- Nous nous connaissons peu malgré un territoire et des usagers communs, et par conséquent nous coordonnons peu nos interventions
- Nos trois services/acteurs scolaires perçoivent la nécessité de prendre du recul face à la question du décrochage scolaire

Des objectifs communs

- Renforcer la compréhension de nos missions respectives
- Créer des synergies et une réflexion intersectorielle
- S'inscrire dans un processus de réflexion à long terme
- Dégager des pistes concrètes d'intervention
- Partager le fruit du travail de la plateforme auprès d'autres professionnels



Le CAAJ
de Nivelles

